



«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий МБДОУ д/с № 82

М.В. Чернухина М.В. Чернухина

Приказ от «27» декабря 2024 г. №222-ОД



«ПРИНЯТО»:

на Общем собрании работников

МБДОУ д/с № 82

Протокол от «20» декабря 2024 г. №2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 82 «Родничок» г. Белгорода
на 2025 – 2029 гг.**

Согласовано
Управлением образования
администрации г.Белгорода
« 17 » *февраль* 2025 г.

Заместитель руководителя
управления образования
администрации г.Белгорода
А.Ю. Ковалев А.Ю.Ковалев



г. Белгород
2025 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от « 17 » февраля 20 25 г.

№ 31

Комиссия в составе:

Председателя: Табачная М.Е.
Членов комиссии: Чепуриной О.В.
Малыхиной С.А.
Токаревой М.В.
Григоровой О.Н.
Семикопенко О.Н.
Невмывака С.А.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 «Родничок» города Белгорода (далее – Учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения **соответствует**
соответствует (не соответствует)
установленным критериям.

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель


_____ подпись

Табачная М.Е.
расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
РАЗДЕЛ 1. Информационно – аналитическое обоснование Программы развития		
1.1.	Краткая аннотация Программы развития	3
1.2.	Паспорт Программы развития	5
1.3.	Информационная справка об образовательной организации	10
РАЗДЕЛ 2. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития		
2.1.	Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития	17
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	18
2.2.1.	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий	19
2.2.2.	Обеспечение доступного качественного дошкольного образования и обновление содержания путем создания «доброжелательной» образовательной среды и внедрение доброжелательных технологий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства	20
2.2.3	Создание «цифровой» образовательной среды, как условие повышения интерактивных форм коммуникации участников образовательных отношений	22
2.2.4	Формирование образа компетентного «доброжелательного» педагога, родителя через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создание эмоционально – благополучного комфорта для обучающихся	24
2.2.4	Обеспечение позитивной социализации, формирование патриотизма, гражданственности и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и создание единого воспитательного пространства с учетом региональных особенностей	31
2.3	Анализ материально – технических ресурсов	33
2.4.	Организация коррекционно – образовательной деятельности	35
2.5.	Организация дополнительного образования	39
2.6.	SWOT – анализ развития образовательной организации	40
РАЗДЕЛ 3. Концепция Программы развития		
3.1.	Ведущие концептуальные подходы	42
3.2.	Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	45
РАЗДЕЛ 4. Механизм реализации Программы развития		
4.1.	Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития	48
4.2.	Стратегический план реализации Программы развития	52
4.3.	Механизм мониторинга Программы развития	56
4.4.	Описание ключевых показателей эффективности по итогам достижения результатов	56
4.5.	Ресурсное обеспечение Программы развития	60
4.6.	Описание мер регулирования и управления рисками	61

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.2. Краткая аннотация Программы развития

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 «Родничок» г. Белгорода (далее ДОО), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно указу Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2018 года № 240, указу Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 года № 474, указу Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», указу Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 г. №996-р, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного об (в ред. приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 г. № 31, от 08.11.2022 г. № 955), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Стратегия развития воспитания в РФ, одним из основных направлений определяет воспитание и обучение ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту, приобщение детей к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целевые установки образовательной политики региона направлены на качественно новый уровень образования, который позволит сформировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, подбором и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное

функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Тактика образовательной деятельности в системе дошкольного образования направлена на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДОО), реализуемый в настоящее время, отражает согласованные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования и является ориентиром для специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Специфика программы развития ДОО состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса ДОО.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольной образовательной организации на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 «Родничок» города Белгорода (далее - Программа).
Разработчик Программы	Рабочая группа МБДОУ д/с №82 под руководством заведующего Чернухиной М.В., старшего воспитателя Дубининой О.Н.
Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ д/с №82: педагоги, воспитанники, их родители (законные представители), а также социальные партнеры, общественность, заинтересованные в развитии дошкольного учреждения.
Правовое обоснование Программы	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">-Закон Белгородской области от 31.10.2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»- Приказ министерства образования Белгородской области от

	<p>01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».</p> <p>- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».</p> <p>- Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»).</p> <p>- Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».</p> <p>- Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».</p> <p>- Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».</p> <p>- Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».</p> <p>- Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения».</p> <p>- Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г.</p> <p>- №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области».</p> <p>- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. №17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».</p> <p>- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».</p> <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень</p> <p>- Решение Совета Депутатов г. Белгорода от 29.11.2016 г. № 439 «Об утверждении Стратегии развития города Белгорода до 2025 года».</p> <p style="text-align: center;">Институциональный уровень</p> <p>- Устав МБДОУ д/с №82.</p> <p>- ООП ДО, АООП ДО.</p> <p>- Локальные акты.</p> <p>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.</p>
Основания для разработки	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного

программы	образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Обеспечение качества деятельности дошкольной образовательной организации за счет создания инновационной модели образовательного пространства, направленного на развитие личности ребенка в соответствии с федеральной образовательной программой и приоритетами государственной и региональной политики в сфере образования.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФООП ДО. 2. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей в процессе реализации ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО. 3. Повышение качества деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО, пропаганде здорового и безопасного образа жизни у участников образовательных отношений с учетом реализации ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО. 4. Достижение высокого качества предоставляемых услуг и созданных условий для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО. 5. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования инновационных форм взаимодействия. 6. Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.
Сроки и этапы реализации Программы	<p><u>Первый (аналитико-организационный) этап (2024 год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада; - разработка модели развития детского сада; - инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации; - совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования. <p><u>Второй этап (этап внедрения и реализации модели) (2025-2029 годы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации; - инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;

	<p>- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.</p> <p>- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</p> <p><u>Третий (аналитико-обобщающий) этап (2029 год):</u></p> <p>- анализ и рефлексия статуса дошкольной образовательной организации в социуме, структуры функционирования;</p> <p>- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Итогом реализации Программы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ на 100% скорректировано функционирование внутренней системы оценки качества образования;✓ 100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля;✓ 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду;✓ 98% воспитанников, готовых к поступлению в школу;✓ не менее 98% потребителей услуг удовлетворены качеством образования;✓ до 90% охвата воспитанников дошкольного возраста, вовлеченных в формирование предпосылок функциональной грамотности;✓ на 100% сформирован бренд ДОО, как фактор позиционирования организации в социуме и привлечения контингента воспитанников;✓ 100% воспитанников дошкольного возраста охвачены реализацией программы воспитания и плана воспитательной работы;✓ у 100% детей старшего дошкольного сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края;✓ не менее 40% обучающихся охвачены проектом по реализации инновационной деятельности «Природа России»;✓ у 100% детей дошкольного сформированы представления о Великой отечественной войне.✓ не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства;✓ до 80% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов ГТО;✓ для 100% участников образовательных отношений к 2028 году обеспечены условия, способствующие формированию навыков комплексной безопасности;✓ оснащенность РППС для детей с ОВЗ составляет 100%;✓ 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ;✓ 100% воспитанников с ТНР охвачены инновационными технологиями;✓ 80% детей с ТНР имеют положительную динамику по

	<p>результатам коррекционно-развивающей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% детей с ОВЗ охвачены решением задач комплексной помощи с помощью методов сенсорной интеграции; ✓ не менее 90% детей раннего возраста микрорайона «Левый берег» охвачены услугами ГКП; ✓ 90% родителей удовлетворены консультативной поддержкой в различных формах, в том числе Службой ранней помощи. ✓ 90% воспитателей детского сада внедрили в работу технологию дистанционного взаимодействия; ✓ не менее чем на 80% распространен лучший опыт семейного воспитания посредством родительских мастер-классов в оффлайн-режиме (видеоролики); ✓ не менее 50% семей готовы делиться опытом семейного воспитания и развития; ✓ 100% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями; ✓ 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности; ✓ не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства; ✓ 100% педагогов владеют необходимыми программами и технологиями в области дошкольного образования; ✓ у 90% отменен рост профессионально-личностного развития с учетом требований к профессиональному стандарту специалистов отдельных должностей в области дошкольного образования.
Финансовое обеспечение	<p>- Рациональное использование средств бюджета. - Средства бюджета учреждения (внебюджетные средства, доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p>
Механизм Экспертизы Программы	<p>Программа, разработанная педагогическим коллективом ДОО, принимается общим собранием работников ДОО, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с руководителем управления образования администрации города Белгорода, утверждается приказом заведующего.</p>
Контроль и координация Программы	<p><i>Внешний контроль</i> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации города Белгорода <i>Внутренний контроль</i> за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ д/с № 82 на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>
Качественные характеристики Программы	<p>Актуальность: Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО. Прогностичность: Программа отражает в задачах, концепции модели и будущее видение ДОО. Рациональность: Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения. Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущим результатами, к которым она стремится. Целостность: наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание как целостную</p>

	<p>взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции и механизмов ее реализации.</p> <p>Контролируемость: Определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.</p> <p>Индивидуальность: Программа отражает особенность ДОО (место расположение в городе, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ДОО, наличие имеющихся «проблем» и достижений, её «образ» в будущем.</p>
--	--

1.3. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

2. Общая информация о ДОО	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	1988 г.
Юридический адрес (индекс)	308015, г. Белгород, проспект Славы, 129 а
Телефон (код населенного пункта)	8(4722) 22-28-91, 32-31-11
e-mail	mdou82@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете	https://ds82-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чернухина Марина Владимировна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия Министерства образования Белгородской области – № Л035-01234-31/00234799 от 14.10.2020года.
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	308015, г. Белгород, проспект Славы, 129 а
Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации	<p>Всероссийский уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Победитель (золотая медаль) всероссийского конкурса «Территория ФГОС», номинация «Мы вместе» (2020г.). - Призеры всероссийского конкурса учреждений дошкольного образования «ПДД в детском саду – 2021». - Призер всероссийского конкурса для учреждений «Родители – 2021», Название: «Система взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся «Мы одно целое». - 2 место всероссийского конкурса для учреждений «Ваши СМИ – 2022», Название: План управления проектом детское телевидение. - Победитель (1 степени) VI Всероссийский

	<p>педагогический конкур «Моя методическая разработка», авторский материал: «Сопровождение родителей в дистанционной форме посредством официального сайта дошкольной организации» (2024г.).</p> <p>- 2 место «Ваши СМИ – 2023», Название: Использование ресурса официального сайта ДОО для сопровождения участников образовательных отношений в дистанционной форме: аудиогид по сайту, аудиогид по саду, онлайн опросы, онлайн-конкурсы.</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>- Призер регионального конкурса «Копилка методических материалов», в номинации: «Методические мероприятия» ОГАОУ ДПО «БелИРО» (2021г.)</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>- Призеры муниципального этапа регионального конкурс «Лучший детский сад года 2020»</p> <p>- Лауреат муниципального конкурса педагогического мастерства «Лучший старший воспитатель 2020».</p> <p>- Учитель-дефектолог – лауреат муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России -2023».</p> <p>- Педагог-психолог - лауреат муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2024».</p> <p>- Учитель-дефектолог – лауреат муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России -2024».</p>
2. Управление дошкольной образовательной организацией	
<p>Формы государственно общественного управления</p>	<p>- 1. Педагогический совет. 2. Общее собрание работников. 3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся учреждения. 4. Попечительский совет.</p>
<p>Информационно-ресурсное обеспечение Программы</p>	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <p>- сайт ДОО, -электронная почта, -электронная цифровая подпись, -программа АВЕРС: питание, Ресурсно-информационная открытость ДОО обеспечивается через сайты: -Белгородский институт развития образования, -Пенсионный фонд РФ, -Федеральное казначейство,</p>

	<p>-Электронный мониторинг образовательных учреждений, -сайт ГМУ, -сайт госзакупки, -электронный магазин Белгородской области - электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода</p>
3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
<p>Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)</p>	<p>Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, недалеко от цементного завода. Вблизи детского сада расположены: МБОУ- СОШ № 21 и № 45, МБОУ прогимназия № 51, Детская музыкальная школа №1. Учреждение открыто в декабре 1988 года. Первичное наименование учреждения — Детский сад-ясли производственного объединения «Белгородский завод энергетического машиностроения» № 82 (решение исполнительного комитета Белгородского городского Совета народных депутатов № 587 от 23.12.1988 г.). Учреждение передано в муниципальную собственность на основании Постановления главы администрации города Белгорода № 1695 от 10.11.1998 года. Детский сад – ясли № 82 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 (свидетельство о государственной регистрации № 2303 от 22.12.1998г.). Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №82 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 82 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 16.06.2004 г.). Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №82 переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 82 г. Белгорода (свидетельство о государственной регистрации от 10.07.2015г.) Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №82 переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 82 «Родничок» г. Белгорода (свидетельство о государственной регистрации от 25.01.2019г.) Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №82 переименовано в</p>

	<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 «Родничок» г. Белгорода (свидетельство о государственной регистрации от 26.10.2023 г.). Функционирует 15 групп, списочный состав 204 ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">- I младшая группа (дети от 2 до 3 лет) -1;- II младшая группа (дети от 3 до 4 лет) -2;- средняя группа (дети от 4 до 5 лет) – 2;- старшая группа (дети от 5 до 6 лет)- 3;- подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) – 3;- разновозрастные группы (дети от 3 до 8 лет) – 2;- группы кратковременного пребывания (дети от 1 года до 2 лет) – 2. <p>из них группы компенсирующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none">-средняя – 1- старшая - 1- подготовительная к школе группа – 1-разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с РАС - 2 <p>Средняя наполняемость групп -15 детей. Характеристика социального статуса семей воспитанников. Всего семей - 193. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none">- полных семей – 179 (93%);- неполных семей - 14 (7,2%);- многодетных семей – 24 (12,4%);- малообеспеченных семей - 0;- семей, имеющих детей инвалидов – 13 (6,7%);- семей участников СВО – 5 (2,5 %). <p>Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении оборудовано:</p> <ul style="list-style-type: none">- 14 групповых помещений;- музыкальный зал;- физкультурный зал;- методический кабинет;- медицинский кабинет;- логопедический кабинет;- дефектологический кабинет;- 2 сенсорные комнаты;- кабинет педагога-психолога. <p>Территория дошкольного образовательного учреждения оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none">- спортивной площадкой с покрытием, которая оснащена спортивным оборудованием;- стадионом;- игровым городком;-14 прогулочными участками,- опытными учебными участками (экологическая тропа, метеостанция). <p>Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной</p>
--	--

	сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Вид охраны: охрана осуществляется ЧОО «Стражник», здание оснащено тревожной сигнализацией по 1 этажу, системой оповещения и управления эвакуацией, входы на территорию и в здание оборудованы видеодомофонами, ведется видеонаблюдение территории.
Общая площадь здания (кв.м.)	2235 кв.м.
Спортивный и музыкальные залы (указать площадь) (кв.м.)	64,5 кв.м., 46,7 кв.м.
Участок ДОО (кв. м)	Общая площадь территории МБДОУ д/с № 82 составляет 11860 кв.м. Площадь озеленения — 6481 кв.м.
Спортивная площадка (кв.м.)	Спортивные сооружения и площадки — 300 кв.м.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	6 компьютеров, 1 моноблок, 7 ноутбуков, компьютеры оборудованы вебкамерами, ноутбуки со встроенными вебкамерами (100%), проектор настольный— 1 шт., проектор подвесной – 1 шт., экран – 2 шт. Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания».
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности защита социально - трудовых прав и законных интересов работников). 2. Совет территории №14 г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение).
5. Социальное партнерство	
Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода: - ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду (договор от 01.11.2023 г.); - Филиал №14 «Централизованная библиотечная система города Белгорода» (договор от 22.09.2022 г.); - Белгородским государственным историко-краеведческим музеем (договор от 08.05.2024г.). - ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры» (договор от 17.07.2023г.). - ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (договор от 08.10.2021г.). - ТПМПК г. Белгорода (договор от 09.01.2022г.).

	<p>- Белгородским государственным театром кукол (договор от 01.10.2022 г.).</p> <p>- ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» (договор от 08.11. 2022 г.).</p> <p>- ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» (договор от 30.08. 2024 г.).</p> <p>- МБУК Выставочный зал «Родина» (договор от 22.03. 2021 г.).</p> <p>МБОУ СОШ № 21, (договор от 30.04.2023г.)</p> <p>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; ✓ приобретение ДОО абонемента на право посещения нужного учреждения либо дистанционное подключение на мероприятия; ✓ проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, ✓ доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.
6. Кадры дошкольной образовательной организации	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<p>Педагогический коллектив - 50 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • старший воспитатель - 1; • педагог-психолог - 3; • учитель - логопед - 5; • учитель-дефектолог – 2; • музыкальный руководитель - 3; • инструктор по физической культуре-2; • воспитатели – 26; • тьюторы - 9.
Общее количество педагогических кадров	50
из них совместителей	1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	43
Имеют правительственные награды	1
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	-
Имеют другие отраслевые награды: Почетная грамота Министерства образования	3

Российской Федерации. Имеют ученую степень	
7. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	204
из них по возрастным группам	6 групп общеразвивающей направленности (112 человек), 2 из них ГКП; 3 группы комбинированной направленности (53 человек); 5 групп компенсирующей направленности: 3 группы с тяжелыми нарушениями речи (29 человек), 2 группы для детей с РАС (10 человек).
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	2
Служба ранней помощи	1
9. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Миссия	Миссия ДОО заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, достижения эмоционально-психологического комфорта ребенка-дошкольника, сохранения уникальности и самоценности его дошкольного детства.
Традиции дошкольной образовательной организации	Праздники, акции: «День знаний», «Дары осени», «День матери», «Новый год», «Рождественские посиделки», «Масленица», «23 февраля», «8 Марта», «День космонавтики», «Пасха», «День смеха», «День птиц», «День защиты детей». Акции: «Белый цветок», «Безопасный маршрут», «Разноцветный мир», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Спаси дерево». Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских акциях. Конкурсы: «Семья года», «Видеоролики – семейные традиции» Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми: «Рефлексивный круг»; «Сказка - добрый друг»; «Встреча с интересными людьми»; «Родители - детям».

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития

В Указах Президента Российской Федерации: «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» определена главная цель образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В соответствии с требованиями Федерального закона № 304 ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности педагога и нацеливает его на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах. В связи с этим перед дошкольными образовательными организациями стоит проблема пересмотра целевых основ ее функционирования, задача изменения содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, роли педагога.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования пересмотрено содержание образования, разрабатываются и внедряются в образовательный процесс новые подходы и современные образовательные технологии, которые направлены на:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности не соответствующем его возрасту содержания доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность –таковы основные ориентиры настоящей Программы развития.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной

реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

✓ обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества;

✓ консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Приоритетными направлениями Программы являются:

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства от рождения до поступления в школу и качественная реализации с учетом ее воспитательной ценности;

- создание современного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации как основы детствосбережения;

- гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию;

- построение системы работы ДОО для мотивации дошкольников к здоровьесформирующей деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников, как основного компонента формирования здорового образа жизни

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на достижение высоких образовательных результатов за счет использования современных педагогических технологий;

- создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, их профессионального самоопределения;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Мы считаем, что разработанная нами инновационная модель формирования детствосберегающего пространства в ДОО будет способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе сотрудничества взрослых и детей и позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

**2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды
дошкольной образовательной организации**

Реализация Программы развития МБДОУ д/с №82 на 2020 – 2024 г.г. целью, которой было: создание современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование с учетом его потребностей и возможностей, и осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, модернизации здоровьесберегающей системы детского сада на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров, семей воспитанников;

- обеспечение психолого-педагогической, медицинской, экономической, правовой и информационной поддержки семей воспитанников и семей города, имеющих детей дошкольного возраста, в вопросах их воспитания, развития и оздоровления;

- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- обогащение игрового опыта, развитие детского технического творчества, ранней профессиональной ориентации для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и

детей- инвалидов;

- внедрение современных образовательных технологий, форм, методов в ДОО, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования;

- организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»);

- внедрение бережливых технологий («Бережливый детский сад») в практику работы детского сада посредством проектной деятельности и с целью повышения эффективности и улучшения качества образовательных услуг.

2.2.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства Указом Президента Российской Федерации в период с 2018 по 2027 год объявлен периодом Десятилетия детства. С учетом концепции Десятилетия детства, одним из приоритетных направлений является охрана и укрепление здоровья детей.

С целью воспитания осознанного отношения ребенка к своему здоровью, накоплению знаний о здоровье и развития умений оберегать, поддерживать и сохранять его, в ДОО созданы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников: имеется спортивный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием, медицинский блок, в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности, уголки уединения. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входят: старшая медицинская сестра, инструктора по физической культуре, психологическое сопровождение осуществляют 3 педагога-психолога. В физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование. На территории функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс (спортивная площадка с противоударным покрытием, спортивно-игровое оборудование на 14 площадках, игровой городок с современными комплексами).

Система физкультурно-оздоровительной работы выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, профилактических и оздоровительных мероприятий. В ДОО успешно реализуется схема организации двигательной активности детей дошкольного и раннего возраста (утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями под музыку в свободной деятельности; спортивные праздники и развлечения).

Анализ состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста по данным официальной статистики показывает неуклонный рост функциональных нарушений.

Данные по группам здоровья

Таблица 1

Год	Списочный состав	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа		Инвалид детства	
		Числ.	%,	Числ.	%,	Числ.	%,	Числ.	%,	Числ.	%,	Числ.	%,
2023	265	148	55,8 %	95	35,8%	19	7,2 %	3	1,1%	-	-	13	4,9%
2024	204	114	55,9 %	72	35,3%	15	7,3 %	1	0,5%	2	1 %	11	5,4%

При поступлении в ДОО большая часть детей уже имеют 2 группу здоровья, что впоследствии сказывается на показателях их заболеваемости. Поэтому основной задачей для педагогов является сохранение здоровья малышей и профилактическая работа, особенно усиленная в период обострения простудных заболеваний.

Результаты функционирования и заболеваемости

Таблица 2

Показатели	Количество		Динамика
	2023 г.	2024 г.	2024г.
Функционирование	53,87 %	29,8%	-24,07
Заболеваемость	5,5	4,0	+1,5

Динамика заболеваемости детей в ДОО имеет тенденцию к снижению, а показатели функционирования снизились, в связи с уменьшением общесписочного состава детского сада, а также на цифры функционирования повлияла работа сада в режиме дежурных групп (ограниченное количество мест в зонах безопасности, беспокойная оперативная обстановка в городе), поэтому показатели заболеваемости по саду выше показателей по городу, а показатели функционирования ниже городских.

Одной из составляющих деятельности по здоровьесбережению воспитанников является обеспечение безопасности. В связи с изменениями, в том числе и техническими, произошедшими в МБДОУ д/с №82 оформлена новая редакция Паспорта безопасности ДОО. Кроме этого разработан план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2023 год, который был согласован с начальником МКУ «Управление ГОЧС города Белгорода».

В МБДОУ установлен пропускной режим, который осуществляется сотрудниками ЧОО «Стражник», а также вахтерами ДОО. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. На охранном пульте имеются ручные металлоискатели, а также самоспасатель «Шанс». Окна детского сада обклеены бронепленкой.

В детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения, представленная телевизионными камерами (13 штук), монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранения информации с последующим ее извлечением (срок хранения 30 дней), что позволяет обеспечивать безопасность пребывания в дошкольном учреждении. Входная калитка на территорию ДОО оснащена видеодомофоном.

2.2.2. Обеспечение доступного качественного дошкольного образования и обновление содержания путем создания «доброжелательной» образовательной среды и внедрение доброжелательных технологий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства

Для обеспечения качественного дошкольного образования были внесены изменения в образовательную программу ДОО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, был расширен перечень парциальных образовательных программ и технологий, способствующих реализации приоритетных направлений образовательной политики региона («Дошкольник Белогорья», «От Фребеля до робота», «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»). В связи с чем была преобразована развивающая предметно-пространственная среда детского сада оснащена современным игровым оборудованием, улучшена материально-техническая база посредством дооснащения технических средств для организации цифровых форм работы.

В период с 2020 по 2024 годы в ДОО были реализованы планы (муниципальных «дорожных карт») и проектов различного уровня:

- Региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») (2020 – 2023 учебный год);
- Региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))» (2019 – 2023 учебный год);
- Муниципальный проект «Консультационный центр для педагогов и родителей детей с ОВЗ «Мир один на всех» (сентябрь 2021-2022 г.);
- Муниципальный проект «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода»(2020 – 2021 учебный год);
- Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») (2020-2021 г.);
- Реализация портфеля проектов «Развитие психолого-педагогической службы региона» (2022 – 2023 г.г.);
- «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода» (2020 – 2021 учебный год);
- «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г. Белгороде («Дети в приоритете»)) (2020 – 2021 учебный год);
- «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города» (2021 – 2022 учебный год);
- «Радость общения» (Профилактика речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста на базе ДОО г. Белгорода) (2023- 2024г.).
- Дорожная карта по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста (срок реализации: апрель 2022 года - май 2023 года);
- Дорожная карта по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО г. Белгорода (2022- 2023г.).

Результатом реализации проектов и дорожных карт является качественная реализация приоритетных направлений государственной политики в области дошкольного образования.

В период реализации Программы развития во всех возрастных группах была создана развивающая предметно-пространственная среда, которая рационально организована, насыщена разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, что позволяет воспитанникам проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Распределение пространства было организовано таким образом, чтобы дети легко и самостоятельно могли создать игровую ситуацию, отделив пространство и границы игры, что позволяет не мешать друг друга во время игр. Выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В ДОО систематически проводится мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по группам и дополнительным помещениям с целью выявления уровня реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Оценка РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО по состоянию на декабрь 2024 года с учетом принципов: насыщенности, трансформируемости, функциональности, вариативности, доступности, безопасности составляет 1,9, по сравнению с предыдущими годами, является стабильной.

На отсутствие динамики повлияло приведение в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО образовательных программ детского сада. Педагогами к середине учебного года проведена большая работа по модернизации среды групп, кабинетов с учетом ФГОС и переходом на федеральные программы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, реализуемых образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с №82, приведенных в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.

Отсутствие положительной динамики при проведении мониторинга развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Отсутствие рекомендаций по организации РППС в группах компенсирующей направленности для детей с РАС (ресурсная группа) и сопровождающих детей данной категории специалистов (тьюторов).

В рамках реализации мероприятий Федерального проекта «Создание занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет» национального проекта «Демография», в МБДОУ д/с №82 функционируют 2 группы кратковременного пребывания для детей от 1 года до 2-х лет, не посещающих дошкольное учреждение, через взаимодействие: педагог – ребенок - родитель «Мы вместе».

Организация качественного взаимодействия: педагог – ребенок - родитель в ГКП строится на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры с детьми и родителями (законными представителями). Разработан и утвержден пакет документов, регламентирующий деятельность группы.

По итогам анкетирования 100% родителей полностью удовлетворены работой группы кратковременного пребывания.

С сентября 2023 года в рамках регионального проекта «Развитие сети служб ранней помощи детям с нарушениями развития или риском их возникновения на территории Белгородской области» - в ДОО открыта – «Служба ранней помощи» (СРП).

Служба ранней помощи необходима для ранней диагностики нарушений у детей и проведения с ними своевременных коррекционных мероприятий. Служба разрабатывает и реализует индивидуальные программы раннего вмешательства, направленные на развитие детей-инвалидов раннего возраста, и мероприятия, ориентированные на поддержку родителей неорганизованных детей г. Белгорода.

2.2.3. Создание «цифровой» образовательной среды, как условие повышения интерактивных форм коммуникации участников образовательных отношений.

Поскольку информатизация образования один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы, в ДОО ведётся работа по развитию информационного образовательного пространства: персональными компьютерами оснащены кабинеты административной группы, специалистов, воспитателей, медицинского персонала, делопроизводителя. В ДОО обеспечен вход в сеть Интернет, наличие официального сайта. Педагоги пользуются компьютерной техникой при ежедневном ведении документации, создании детских и собственных портфолио. 100 % педагогов Учреждения владеют компьютерными программами для создания электронных презентаций, буклетов. Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОО организовано ведение сообществ в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», групп в VK мессенджере («Сферум») с платформы ютуб перенесен информационный ресурс на Рутуб канал.

Показатель	Наличие/охват %
Электронной почты детского сада	mdou82@beluo31.ru
Официального сайта детского сада	https://ds82-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru
Электронной почты педагогического коллектива	pmbdou82@yandex.ru
Личная почта у каждого педагога	(100%)
Мобильные телефоны, аккаунт Сферум, электронный ресурс VK мессенджер педагогов	100%
Электронный ресурс VK мессенджер родителей	95%
Наличие электронного ресурса	VK мессенджер, Сферум
Владение программами Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Publisher	100% педагогов
Обучение работе в программе Linux	4
Переход на отечественную программу Linux	2
Наличие технических средств	6 компьютеров, 1 моноблок, 7 ноутбуков, компьютеры оборудованы вебкамерами, ноутбуки со встроенными вебкамерами (100%), проектор – 1 шт., экран – 1 шт. проектор подвесной – 1 шт., экран подвесной – 1 шт.
WI-FI (сетевой адаптер)	100% педагогов
Планшеты	10штук+ 2 планшета для детей с РАС
Тележка для зарядки и хранения планшетов	1 штука
Журнал «Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя»	Электронный ресурс

Недостаточное количество технических средств, для осуществления дистанционного взаимодействия, виртуального участия ребенка в ДОО, с учетом количества групп, педагогического состава, работы в формате дежурных групп. При переходе на отечественную программу Linux возникли проблемы с несоответствием технического оборудования имеющегося в детском саду (невозможность подключения к МФУ, несовместимость программного обеспечения Linux с проектором и программным обеспечением Аверс меню-питания и т.п.).

Выход из проблемной ситуации – использование в индивидуальном порядке личных технических средств каждым педагогом, с использованием WI-FI ДОО. Проработка вопроса совместимости программных продуктов.

С сентября 2023 года в соответствии с частью 1 статьи 22.1 ТК РФ дошкольное учреждение перешло на использование в своей работе ЭКДО (электронный кадровый документооборот), который представляет собой создание, использование, хранение работодателем, работником или лицом, поступающим на работу, документов, оформленных в электронном виде без дублирования на бумажном носителе.

ЭКДО применяется к кадровым документам, в отношении которых трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, предусмотрено их оформление на бумажном носителе или ознакомление с

ними работника или лица, поступающего на работу, в письменной форме, в том числе под подпись.

Целями введения кадрового электронного документооборота в ДОО является: создание единой базы электронных документов, позволяющей осуществлять быстрый поиск документов и исключаяющей их утерю; оптимизация трудовых процессов по оформлению документов, образующихся в делопроизводстве; оперативность и упрощение оформления документов, образующихся в процессе трудовой деятельности работников, в том числе и дистанционных; повышение эффективности работы структурных подразделений, ввиду своевременного обмена документами; автоматическое формирование архива электронных документов; своевременное выявление и анализ рисков, с целью предупреждения нарушений трудового законодательства Российской Федерации.

Проблемным полем при переходе к ЭКДО являлся возраст сотрудников учреждения (учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал плохо владеет ИКТ технологиями). Данная проблема решалась посредством индивидуального сопровождения каждого сотрудника.

2.2.4. Формирование образа компетентного «доброжелательного» педагога, родителя через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создание эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся

Доступность и качество образования во многом зависят от профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми.

В соответствии со штатным расписанием в ДОО в 2024 году работают 50 педагогов, которые имеют различный образовательный ценз, квалификацию и 1 внешний совместитель (учитель – логопед 0,5 ставки).

Образовательный ценз педагогических работников МБДОУ №82

Таблица 4

<i>Год</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>	<i>Динамика %</i>
2023	<i>Высшее</i>	40	80	
	<i>Среднее</i>	10	20	
2024	<i>Высшее</i>	41	82	+2%
	<i>Среднее</i>	9	18	- 2%

Квалификация педагогических работников МБДОУ №82

Таблица 5

<i>Год</i>	<i>Высшая квалиф. категория</i>	<i>%</i>	<i>Первая квалиф. категория</i>	<i>%</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>%</i>	<i>б/к</i>	
2023	20	40	27	54	0	0	3	6
2024	24	48	20	40	1	2	5	10
динамика	+4	+8	-7	- 14	+1	+2	-2	-4

В 2023 году в связи с увеличением количества штатных единиц образовательный ценз педагогических работников снизился на 2%. Процедуру аттестации прошли 15 педагогов 10 из них - на первую квалификационную категорию, 4 педагога аттестованы на высшую, и 3 педагога подтвердил наличие высшей категории. Не имеют

квалификационных категорий 2 тьютора, педагог-психолог и 2 музыкальных руководителя, все педагоги со стажем работы в ДОО менее 2 лет.

Основу педагогического коллектива в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерно использование стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. Однако, на современном этапе возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

В ДОО обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающие их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО на три года (план выполнен на 100%). Педагогами были охвачены темы, отражающие актуальные на сегодняшний день приоритетные направления дошкольного образования (финансовое просвещение, профориентацию, патриотическое воспитание, экологическое образование), работу с детьми ОБЗ и РАС, а также организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций в условиях нестабильной обстановки в регионе.

В период с 2021 по 2024 год педагогический коллектив активно участвовал в мероприятиях на муниципальном уровне освещая деятельность МБДОУ д/с №82, обобщены на муниципальном уровне 2 опыта работы.

Результативность трансляции обмена практического опыта работы педагогов в печатных изданиях

Таблица 6

Уровень	2023г.		2024г.	
	Кол-во педагогов	Кол-во публикаций	Кол-во педагогов	Кол-во публикаций
Всего педагогов:	43		50	
Всероссийский	11	10	17	12
Международный	165	151	308	161
Региональный	0	0	0	0
Всего:	175	161	325	173

В период с 2020 г. по 2024 г. увеличились качественные показатели результативности трансляции обмена практического опыта работы педагогов в печатных изданиях.

В рамках работы методического объединения МБДОУ д/с №82 организовано наставничество (курирование) опытными педагогами молодых. Приказом по ДОО каждому молодому специалисту назначен наставник, разработан и реализуется план наставничества на учебный год, результаты работы представлены в отчетах наставников на итоговом Педагогическом совете.

Дошкольное образовательное учреждение не укомплектовано кадрами полностью, имеются вакансии педагога-психолога (на период отпуска основного сотрудника), тьютора.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи. Однако, в

связи с обновлением коллектива (перевод сотрудников из МБДОУ д/с №36), переходом на образовательные программы, приведенные в соответствие в ФООП ДО и ФАОП ДО, сложившейся обстановкой в регионе необходимо нацелить педагогов на повышение профессионального роста с учетом действующего законодательства и оперативной обстановки.

Отсутствие дефицита кадров. Повышение квалификации педагогов в вопросах реализации ФООП и ФАОП ДО через участие в семинарах и вебинарах, трансляцию опыта работы, участия в конкурсах профессионального мастерства. Профессиональный рост молодых педагогов посредством реализации формы «Наставничество».

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Основной целью сотрудничества ДОУ с семьей является создание условий для совместной деятельности детского сада и семьи, разработки и реализации общей стратегии развития и образования каждого ребенка.

Родители и детский сад имеют практически равное влияние на формирование личности ребенка, что определяет необходимость построения системы партнёрских взаимоотношений детского сада и семьи.

Анализ показывает значительное повышение уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

**Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости
родителей качеством деятельности ДОО 82»**

Таблица 7

Показатели	2023 г. май	2023 г. декабрь	2024 г. май	2024 г. декабрь
ИТОГО:	96,7%	98%	96%	98,6%
ДИНАМИКА:	+0,7	+1,3	-2	+2,6
		+2%		+0,6%

Выстроенная работа по улучшению показателей уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО имеет положительную динамику. Педагогами и специалистами использованы новые формы взаимодействия с родителями: через странички на официальном сайте, VK мессенджер, офлайн и онлайн-взаимодействие, а также проведение общественных мероприятий специалистами с участием родителей и воспитателей с использованием технологии «Маршрут выходного дня», «Гость группы», «Виртуальная экскурсия».

В части реализации Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы родители, законные представители, активно привлекались как в очном, так и в дистанционном формате. Наиболее значимыми для формирования качественного досуга и привлечения детей к совместной трудовой деятельности в семье, по мнению родителей, являются такие еженедельные мероприятия, как фоточелленджи «Добрая суббота», «Семейное воскресенье», которые помогали качественно спланировать выходные с ребенком под чутким руководством педагога.

Улучшению показателей уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО способствовал переход детского сада в обычный формат работы с сентября 2023г. А показатели мая 2024г. снизились ввиду функционирования в формате дежурных групп для остро нуждающихся семей воспитанников. Переход на работу ДОО в расширенный формат работы дежурных групп позволил повысить результаты. Итоги проведения мониторинга свидетельствуют о том, что большинство опрошенных родителей 98,6% по состоянию на декабрь 2024г. довольны качеством деятельности ДОО, рейтинг педагогов значительно увеличился. Работа в данном направлении будет продолжена.

Низкая активность специалистов детского сада в трансляции опыта работы родителям (законным представителям).

В качестве перспективы - качественная организация дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме (консультации, вебинары, мастер-классы, электронные практические пособия) через социальные сети, официальный сайт, VK мессенджер.

На основании письма Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и во исполнение положений Федерального закона от 09.02.2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» в соответствии с изменениями, внесенными Федеральным законом от 14.07.2022 г. № 270, в 2023 году статус госучреждения подтвердила социальная сеть Одноклассники. С июня 2024г. сайт ДОО перенесен на технологический портал Госвеб, канал ютуб перенесен на видеохостинг **RUTUBE**. Активность использования социальных сетей и официального сайта представлена в таблице.

Функционирование дистанционных форм методического сопровождения родителей

Таблица 8

Соц.сеть/ссылка	Кол-во подписчиков		Материалов		Просмотров	
	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
ВКонтакте https://vk.com/mbdourodnichok82 Имеет госметку	469	493	более 1600 публикаций	более 2300 публикаций	более 324 просмотра за неделю	более 560 просмотров за неделю
Опросы, новости, события, ссылки на наши каналы в соц. сетях. Фоточелленжи: «Добрая суббота», «Семейное воскресенье». Определены рубрики, Разработаны шаблоны названий рубрик в едином стиле.						
3 сообщества в ВК (с сентября 2024г.)	Группа музыкальных руководителей https://vk.com/club227452051 Группа учителей логопедов https://vk.com/club227466775 Группа инструкторов по ФК https://vk.com/club227452214					
Одноклассники https://ok.ru/group/56792240160846 Имеет госметку	3152	3728	более 3504 тем, 7351 фото, более 2248 видео материалов.		более 4503 тем, 9347 фото, более 2574 видео материалов.	
Официальный сайт МБДОУ д/с №82	2024г. переход на платформу Госвеб					
2 сайта групп (с сентября 2022г.)	Сайт второй младшей группы №4 «Непоседы» https://непоседы31.рф/ Сайт группы компенсирующей направленности для детей с РАС №5 «Лучики» https://наша-группа.рф/sobitye/82-dvorovye-igry.html					
рутуб канал https://rutube.ru/channel/41330857/	24 плейлиста перенесено с ютуб канала		104 подписчика			
	Плейлисты: «Виртуальная экскурсия», «Проориентация», «Проект «Мы едины!», «Блогеры – Отряд ЮПИД», «Проект «Радость общения», «Мой прадедушка герой»					

Следует отметить положительную результативность работы госпабликов, как части цифровой образовательной среды и обеспечения информационной открытости МДОУ. Для качественного функционирования госпаблика ВК созданы следующие условия:

- сообщество модернизировано с учетом контентной политики, как информационной так и развлекательной, добавлены рубрики;

- оформление, навигация, периодичность публикаций с учетом ведения качественного, полезного и интересного контента (выходят не менее 3-х постов за отчетный период);

- сгенерирован QR-код и размещен на площадке, рекомендованной Минцифры РФ согласно приложения в электронном виде;

- QR-код размещен в раздевалках каждой возрастной группы, около кабинета заведующего, на информационных стендах, на входной двери в здание детского сада;

- организованы не менее тридцати переходов в месяц по QR-коду госаблика с разных мобильных устройств;

Еженедельный мониторинг активности госабликов ВК свидетельствует о качественной реализации работы и активности коллектива и родителей (законных представителей) в данном направлении.

В рамках дистанционного взаимодействия с семьями детей дошкольного возраста используется электронный портфель игровых образовательных практик «Дети в приоритете». Материалы портфеля размещены на официальном сайте МБДОУ д/с №82 страница «Портфель игровых образовательных практик «Дети в приоритете».

Отмечено, что использование в целом дистанционного взаимодействия вызывает у родителей положительные отклики, т.к. родители чаще пользуются современными техническими средствами. Наиболее востребованными являются: сообщество ВК и социальная сеть «Одноклассники». Продолжить внедрение в дистанционное взаимодействие электронного портфеля игровых образовательных практик «Дети в приоритете».

Планируется модернизация госаблика ВК (создание рубрик, включение интерактивных форм, использование сторис и прямых эфиров). Пополнение официального сайта рубриками с учетом приоритетных направлений ДОУ.

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО 82»

Таблица 9

Показатели	2023г. май	2023 г. декабрь	2024 г. май	2024 г. декабрь
ИТОГО:	95%	96%	97	98
ДИНАМИКА:		+1	+1	+1
				+2

Повышение уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО обусловлено стабильностью педагогического коллектива в течение года.

Обозначенные в региональном проекте «Дети в приоритете» «точки роста» в части создания качественной единой цифровой образовательной среды в дошкольных организациях через повышение эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений и цифровизацию деятельности педагога (доступ к сети Интернет, цифровым образовательным ресурсам), активно используются в нашей организации.

Отмечено, что по результатам анкетирования, педагогов проблема оснащенности ДОО выходит на первый план. Оснащенность техническими средствами (ноутбуки, проекторы, принтеры) для пользования педагогами, особенно в формате работы дежурных групп.

Перспектива - оснащенность техническими средствами в период капитального ремонта.

В период с 2022 по 2024 год активно продолжали работу по знакомству детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06) в рамках образовательной деятельности, отразили в календарном плане воспитательной работы, организовали еженедельное поднятие и спуск государственного флага России. Госсимволы включены в образовательную пространственную среду и проведение тематических мероприятий в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В календарный план воспитательной работы включены тематические мероприятия, приуроченный к празднованию памятных дат страны и региона. В образовательной деятельности педагоги используют новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

В связи с проведением специальной военной операции, введением бессрочно на территории Белгородской области высокого («желтого») уровня террористической опасности, установлением среднего уровня реагирования, обострением обстановки в регионе в течение 2023 года педагогами были включены в работу «Дневник безопасности для учителя» и дидактические материалы для детей 5-7 лет, педагогов, родителей «Блокнот безопасности дошкольника». С детьми раннего и младшего дошкольного возраста в игровых ситуациях также отработывали необходимые практические навыки по безопасности в данном направлении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В ноябре 2023г. были разработаны и представлены на выставку дидактические игры, а в декабре 2024г. уголки безопасности по формированию у дошкольников основ безопасности с учетом санитарно – эпидемиологической ситуации и высокого «желтого» уровня террористической опасности среди возрастных групп ДОО и специалистов.

Не остается без внимания еще один аспект безопасности - профилактика ПДД. Работа в данном направлении имеет свои результаты, это отражается на положительной статистике отсутствия среди участников образовательных отношений МБДОУ д/с №82 в 2023 году случаев детского дорожно - транспортного травматизма.

Вопросы профилактики выпадения детей из окон, самовольных уходов из ДОУ, безопасности детей на водных объектах, пожарная безопасность, также были включены в работу коллектива и отражены в образовательной деятельности, во взаимодействии с участниками образовательных отношений.

В период реализации Программы развития детский сад неоднократно функционировал в режиме дежурных групп, что существенно затруднило реализацию образовательной программы в полном объеме.

В период с января по сентябрь 2023г. коллективом была организована работа по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП и ФАОП ДО. К сентябрю 2023 г. утверждены образовательные программы ОП МБДОУ д/с №82, АОП МБДОУ д/с №82 для детей с ТНР, АОП МБДОУ д/с №82 для детей с ЗПР, АОП МБДОУ д/с №82 для детей с РАС, согласованные с родительской общественностью.

Детский сад реализует образовательные программы дошкольного образования МБДОУ д/с №82 с использованием дополнительных программ и технологий:

Таблица 10

Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО*	Кол-во ОП ДО, АОП ДО, разработанных	Кол-во групп
WABY-НАРР (руководство по составлению индивидуальной программы формирования новых навыков) автор Марк Л, 2006 г.	1	2

VB-МАРР (руководство по оценке всех развитий вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства) Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития, Марк сандберг, Ph.D., ВСВА 2008г.		
<i>Парциальные программы, используемые для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательным областям</i>		
Познавательное развитие		
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор	2	6
«Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»: парциальная программа - Москва: «Просвещение», 2023. – 31с.	2	3
Физическое развитие		
Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»	1	3
Технологии		
Игровые технологии; технология проектной деятельности с детьми; информационно-коммуникационные технологии; «Портфолио дошкольника»; «Тико-технология», «Развивающие игры В.Воскобовича», доброжелательные и бережливые технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Рефлексивный круг», «Постер личных достижений», «Образовательная афиша», «Ситуация месяца», «Проблемная педагогическая ситуация», «Волшебный телефон».		

Методической службой ДОО акцентировано внимание коллектива на реализации приоритетных направлений. Организованы консультации педагогов, круглые столы, семинары, курсовая подготовка по реализации ФОП и ФАОП ДО.

Родители (законные представители) включены в образовательную деятельность с использованием очного и дистанционного взаимодействия.

По результатам анализа реализации образовательного процесса наиболее низкие показатели отмечаются в освоении образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», следовательно, необходимо уделить внимание познавательному и речевому развитию дошкольников. На протяжении ряда лет речевое развитие остается актуальной проблемой, поэтому работать над ее устранением коллектив продолжает, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста.

Проблему снижения уровня познавательного развития мы видим в следующем: дистанционный формат взаимодействия, отсутствие достаточных возможностей для совместной работы с детьми в реальном времени (переход детского сада на формат работы в рамках дежурных групп), частое использование гаджетов детьми в домашних условиях, некомпетентность родителей в организации развивающей деятельности детей дома, привели к снижению познавательной деятельности в части сенсорного и математического развития, а это в свою очередь отразилось на речевом развитии дошкольников.

Содержание образования реализуется через различные виды и формы организации образовательного процесса, в том числе в дистанционном формате. Выбор форм обусловлен индивидуальными и возрастными особенностями детей, сложившейся эпидемиологической и антитеррористической обстановкой. Работа с детьми в 2023 году, первой половине 2024 года признана удовлетворительной. Необходимо активизировать методическое сопровождение родителей, законных представителей, для просвещения их в

вопросах развития детей в семье, посредством офлайн и онлайн-консультирования, мастер-классов, семинаров, а также проектной деятельности муниципального и институционального уровней.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержку инициативы и самостоятельности, формирование положительной самооценки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей дает положительные результаты в освоении образовательных программ, однако высокий («желтый») уровень террористической опасности, работа детского сада в режиме дежурных групп, использование дистанционного формата взаимодействия значительно отражаются на качестве реализации ОП и АОП ДО.

Сложившаяся обстановка в регионе, высокий («желтый») уровень террористической опасности при реализации ОП ДО и АОП ДО, перед детским садом первоочередной ставят задачу обеспечить безопасное пребывание участников образовательных отношений.

В перспективе: Максимально качественная реализация ОП ДО и АОП ДО с привлечением актуальных средств и методов для всех участников образовательных отношений в сложившейся обстановке в регионе и с учетом высокого («желтого») уровня террористической опасности.

2.2.4. Обеспечение позитивной социализации, формирование патриотизма, гражданственности и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и создание единого воспитательного пространства с учетом региональных особенностей

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребенка.

Воспитательная работа в ДОО осуществлялась в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;

- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Сотрудничество строится на договорной основе с определением задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности:

Сотрудничество МБДОУ с социальными институтами города

Таблица 11

№ п/п	Наименование учреждения	Результативность	Инновационные формы взаимодействия
1.	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».	Практика студентки заочной формы обучения, 3 и 4 курса	«Гость группы»
2.	ГБУК «Белгородский театр кукол»	Посещение театра семьями воспитанников в рамках семейного воскресенья, участие в конкурсах	Организованы «Маршруты выходного дня»
3.	НИУ «БелГУ»	Студенты направления подготовки: Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование; Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.	«Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг»
4.	ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду	Проведение разъяснительных бесед командиром 1 роты ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по г. Белгороду, капитаном полиции Ваниным А. Н.	Организация и проведение мероприятий профилактической операции «Внимание – дети!»; «Гость группы»; «Родительский патруль».
5.	МБОУ СОШ №21	Совместные мероприятия на территории МБДОУ и СОШ	Офлайн и онлайн взаимодействие
6.	Филиал № 14 «Централизованная библиотечная система города Белгорода»	Совместные мероприятия на территории МБДОУ и библиотеки	Организованы «Маршруты выходного дня»
7.	Выставочный зал «Родина»	Совместные мероприятия на территории МБДОУ	Мастер-классы
8.	Министерство образования Белгородской области ОГАПУ «Яковлевский педагогический колледж».	Практика студентки очной формы обучения, 3 курса	Мастер-классы
9.	БРО ВДПО	Совместные мероприятия на территории МБДОУ и БРО ВДПО	Экскурсия дошкольников с родителями.

10.	ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина»	Совместные мероприятия на территории МБДОУ и ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина»	Знакомство с аграрными профессиями.
11.	МБУДО «Центр технического образования и детского технического творчества»	Совместные мероприятия на территории МБДОУ и МБУДО «Центр технического образования и детского технического творчества»	Знакомство с профессией водитель.
12.	ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры».	Совместные мероприятия на территории МБДОУ и ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»	Обзорные экскурсии по музею. Маршрут выходного дня групп.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как важного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Также немаловажным выступает данная форма взаимодействия для формирования у дошкольников основ безопасности и профорientации, которые входят в перечень приоритетных направлений деятельности детского сада.

В данном направлении выстроена активная линия взаимодействия, но в период с января по сентябрь 2023г., с января 2024 по декабрь 2024г. в связи с переходом на работу в рамках дежурных групп, были отменены запланированные мероприятия, что отразилось на качестве взаимодействия. В тоже время, следует отметить, что использование дистанционных форм взаимодействия и организация «Маршрутов выходного дня» с привлечением родителей, законных представителей, позволили реализовать планы взаимодействия в полном объеме.

Продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными институтами посредством активизации проведения как мероприятий организованных институтами детства, так и совместно организованными, внедряя в работу формы дистанционного взаимодействия, технологию «Гость группы», «Маршрут выходного дня».

В перспективе активное использование в работе с социальными институтами детства формы дистанционного взаимодействия технологии «Маршрут выходного дня», «Гость группы», запланировать совместные мероприятия с учетом календарного плана воспитательной работы ДОО.

2.3. Анализ материально-технических ресурсов

Материально-технические условия реализации Программы развития соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среде;

- требованиям к материально- техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение.

Таблица 12

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Групповые блоки	14	11 групповых помещений имеют отдельные спальни, все группы имеют отдельные санузлы, приемные. В каждой группе имеются противопожарные выходы. Организация разнообразных видов детской деятельности культурных практик, общения дошкольников.
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг		
Музыкальный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий, досуга, развлечений и театральной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Физкультурный зал	1	Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, коррекционной работы педагога-психолога, организации самостоятельной двигательной активности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Кабинет педагога-психолога	2	Для проведения индивидуального взаимодействия с воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога
Кабинет учителя-логопеда	2	Для проведения индивидуального взаимодействия с воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организации самостоятельной деятельности дошкольников (по интересам)
Сенсорная комната	2	Для проведения индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий с детьми. Включение в педагогический процесс средств сенсорной интеграции и технического оснащения сенсорной комнаты
Методический кабинет	1	Для проведения педагогических советов, консультационной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников, методического обеспечения образовательного процесса
Медицинский блок: медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор	1	Проведение медицинских лечебно-профилактических мероприятий.

Холлы	3	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений.
Кабинет конструирования	1	Способствовать развитию конструктивных способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования и робототехники.
Прогулочные площадки	14	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности.
Спортивная площадка	2	Для развития физических качеств дошкольников, формирование навыков спортивных игр, проведение досугов, развлечений, праздников на свежем воздухе.
Автогородок	1	Для формирования и закрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений.
Игровой городок	1	Для формирования навыков игрового взаимодействия, развития физических качеств с использованием стационарного игрового оборудования на свежем воздухе.
Экологическая тропа	1	Для формирования экологических знаний у детей. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности.

Материально-техническая база МБДОУ, обеспечивающая образовательную деятельность соответствующего качества. Для игровой деятельности приобретено все необходимое оборудование в соответствии с возрастом детей.

2.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ Отчет о деятельности ПШк ДОО

Таблица 13

Год	Кол-во заседаний	Параметры	Всего рассмотрено детей	Рекомендовано			
				АООП для детей НОДА	АООП для детей с ТНР	АООП для детей с ЗПР	АООП для детей с РАС
2023г.	9	Количество детей	37	-	34	-	3
		Направлены на Ц(Т)ПМПК	37	-	34	-	3
2024г.	6	Количество детей	33	-	25	-	6
		Направлены на Ц(Т)ПМПК	32	-	25	-	6

Всего за 2024 г. коррекционная помощь осуществлялась 69 детям.

- ✓ положительную динамику развития имеют 63 ребенка (91%);
- ✓ волнообразную динамику развития имеют 3 ребенка (4,5%);
- ✓ незначительную динамику развития имеют 3 ребенка (4,5%);
- ✓ отрицательную динамику развития имеют 0 детей.

Из 69 детей, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности 63 ребенка (91%) имеют положительную динамику развития. Незначительную динамику развития имеют 3 ребенка (4.5%) – это дети с диагнозом РАС.

Выявленные проблемы ДООУ: Низкий уровень педагогической культуры родителей, нежелание, незаинтересованность семей в образовательном процессе, высокая занятость законных представителей на работе.

Выявленные проблемы психологической службы (психолога): выявлены дети с нарушением высших психических функций, с нарушением эмоционально-волевой сферы, с ОВЗ, дети-инвалиды, педагогически запущенные дети, которые нуждаются в психолого-педагогической помощи.

У детей с ОВЗ: у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания, нарушения зрительно-моторной координации, мелкой моторики; дефицит любви со стороны матери; родители контролируют ребенка, дают больше указаний, но менее ласковы к ребенку, мало поощряют и хвалят его.

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии ребёнка и профилактике нарушений; содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности; повышать уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса ДООУ.

В перспективе:

- ✓ улучшение качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- ✓ повышение уровня психологической культуры участников образовательных отношений за счет разрабатываемых рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- ✓ проведение мероприятий, способствующих включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, которые приводят к положительной динамике развития;
- ✓ создание условий для самостоятельной активности ребенка;
- ✓ способствовать успешной социализации детей с ОВЗ в детском саду (развитие самостоятельности, самоконтроля, коммуникабельности, инициативности, повышению самооценки, активизации речи, когнитивных процессов).

Наличие условий в организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными показателями

Таблица 14

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	50 воспитанников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, ЗПР, РАС, НОДА).
2.	Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе исходя из нозологических	Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с расстройством аутистического спектра, для детей

	особенностей	ЗПР.
3.	Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов	Используются специальные учебные пособия и дидактические материалы по коррекции речевого и психического развития воспитанников.
4.	Использование специальных методов обучения	Используются специальные методы обучения для детей с ОВЗ. Приобретено и установлено оборудование для реализации метода сенсорной интеграции у детей с ОВЗ (сенсорная комната, оборудованная шариковым бассейном, интерактивными сенсорными панелями, туннелем, песочницей, пузырьковой колонной, интерактивным панно «Бесконечность», проектором с дисками, сенсорными дорожками и пр.). Группы для детей с РАС обеспечены оборудованием для преодоления сенсорной дезинтеграции: утяжеляющее оборудование, «носок совы», массажные балансиры и т.п. Для детей с РАС приобретено оборудование для осуществления альтернативной коммуникации ПЭКС. Приобретено программное обеспечение для проведения логопедических занятий – комплекс логопедических игр «Логомер», а также оборудование с биологической обратной связью «Стабиломер» (в комплекте с ноутбуком); дом Сова, кресло-качалка, батут, противозумные наушники, жилеты утяжелители, одеяла и подушки утяжелители, тактильный коммуникатор, таймер большой и маленькие на каждого ребёнка
5.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.
6.	Предоставление специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	Нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование.
7.	Предоставление услуг тьютора	В предоставлении услуг тьютора нуждаются 10 воспитанников с РАС. Работают 9 тьюторов. Тьюторское сопровождение осуществляется в полном объеме.
8.	Предоставление услуг ассистента	1 обучающийся (ребенок-инвалид) с ОВЗ нуждается в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь. В штате имеется дополнительная ставка помощника воспитателя/ассистента, сопровождение осуществляется в полном объеме.

9.	Специальные условия организации среды	1 ребенок-инвалид с ОВЗ с нарушением ОДА, посещает группу компенсирующей направленности. Группа расположена в помещении, вход в которое позволяет беспрепятственно ребенку с нарушением ОДА посещать группу.
10.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия ежедневно проводятся учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами в соответствии с расписанием ОД.
11.	Кадровое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности ДОО	Созданы кадровые условия для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ. Штат укомплектован достаточным количеством педагогов по специальностям: учитель-логопед (5 ставок), учитель-дефектолог (2,5 ставки), педагог-психолог (4,5 ставки) (в соответствии с нормативными документами) для проведения коррекционно-развивающей деятельности.
12.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи, РАС, НОДА, ЗПР) оказывается индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование. С августа 2023г. открыт кабинет ранней помощи для детей с РАС и их родителей «Служба ранней помощи» в рамках регионального проекта «Развитие служб ранней помощи детям с нарушениями или риском их возникновения на территории Белгородской области».
13.	Консультативно-методическое обеспечение образовательно-воспитательной деятельности для детей с РАС	Осуществляется супервизия в очной и дистанционной форме для педагогов групп компенсирующей направленности для детей с РАС (ресурсных).

Условия для работы с детьми-инвалидами приводятся в рамках реализации мероприятий «Дорожная карта» по обеспечению необходимых условий в МБДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для получения общедоступного дошкольного образования.

С августа 2023 года спектр услуг, для детей с ОВЗ и инвалидов увеличился. В связи с приостановлением деятельности МБДОУ д/с №36 в МБДОУ д/с №82 переведена полным составом педагогов и детей группа для детей с РАС и открыт ресурсный центр по оказанию ранней помощи для детей раннего возраста с нарушениями развития и их семьям.

В целях обеспечения доступа в здание ДОО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия: установлена кнопка вызова персонала, первая и последняя ступени лестничных маршей окрашены в контрастный цвет, на дверях размещены яркие желтые знаки на уровне глаз — ориентир для слабовидящих граждан. Имеется табличка, дублирующая название организации, график работы ДОО,

выполненная рельефно-точечным шрифтом. Установлен пандус, расширены проемы дверей, переоборудован санузел.

Назначен ответственный за встречу и сопровождение на территории и в помещениях ДОО маломобильных граждан, граждан с ОВЗ и инвалидностью — Колесникова Е.Г., заместитель заведующего по АХР, для сопровождения инвалидов по слуху назначен учитель-дефектолог (сурдопедагог) Царитова Е.В.

На официальном сайте МБДОУ д/с №82 имеется альтернативная версия для инвалидов по зрению, а также вкладка «Доступная среда».

С учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с РАС выявлены трудности в организации взаимодействия с семьями и детьми в режиме работы детского сада в формате дежурных групп.

2.5. Организация дополнительного образования

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы образовательной программы.

В ДОО деятельность с детьми планируется и осуществляется на основе реализации образовательных программ с соответствующим программно-методическим обеспечением. Дополнительные образовательные услуги в период с 2020 г. по 2024 г. были представлены в нескольких направлениях:

Дополнительные образовательные услуги в ДОО

Таблица 15

№ п/п	Название услуги	Цель	Результаты
1	Кружок «Играем в английский» (платная)	Создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала.	Проведение открытых ОД для родителей (законных представителей воспитанников), организовано участие в утренниках с подготовленными номерами.
2	Кружок по танцевально-игровой гимнастике	Закладывать основы выразительного исполнения простейших танцевальных движений.	
3	Кружок по корректирующей гимнастике (платная)	Коррекция и профилактика ОДА у воспитанников.	Проведение открытых ОД для родителей (законных представителей воспитанников); видео-отчеты ОД в социальных сетях
4	Подгрупповые занятия с логопедом (платная)	Профилактика нарушений в развитии речи детей с младшего возраста	Подготовка видео-отчета ОД в социальных сетях
5	Кружок по изобразительной деятельности (платная)	Художественно-эстетическое развитие детей 3-7 лет; формирование художественных способностей (с использованием нетрадиционных материалов и техник), соответствующих возрастным возможностям и требованиям	Проведение открытых ОД для родителей (законных представителей воспитанников); выставка детских

	современного общества	работ, участие в конкурсах
--	-----------------------	----------------------------

С января 2023 года в связи с тем, что на территории Белгородской области установлен высокий «желтый» уровень террористической опасности работа кружков была приостановлена. С сентября 2023г работа кружков была возобновлена, но из 5 услуг функционировала одна (Кружок «Играем в английский»), с учетом соблюдения требований безопасности.

Потребность родителей в дополнительном образовании детей в стенах организации существует, актуальным остается запрос родительской общественности на организацию кружка по подгрупповым занятиям с учителем - логопедом, а также кружка по изобразительной деятельности, которые не были организованы ввиду оперативной обстановки.

По результатам мониторинга, проводимого в МБДОУ, можно сделать вывод, что родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью платных образовательных услуг.

В перспективе - обеспечить в ДОО полный спектр дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей.

2.6. SWOT-анализ развития образовательной организации

С целью определения приоритетов и тенденций развития МДОУ д/с №82 был проведен SWOT-анализ развития дошкольного образовательного учреждения.

Таблица 16

Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
Управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности).	Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов.
Использование современных педагогических технологий.	Недостаточно разработанная система поддержки начинающих педагогов.
Наличие опыта управления информационно-методическим обеспечением.	Недостаточный уровень внимания к организации первичной профориентации дошкольников, отсутствие системы работы.
Наличие опыта проектной деятельности у педагогического коллектива.	Отсутствие опыта варьирования технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников, их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и системы дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста.
Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий в образовательную деятельность, с целью формирования бережливой личности.	Недостаточное использование наиболее эффективных методических схем образовательной деятельности.
Накоплен опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности.	Недостаточное осмысление необходимости внедрения бережливых технологий управления развитием дошкольного образовательного учреждения.
Высокие результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.	Отсутствие системы дополнительного образования детей младшего дошкольного
Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.	
Положительный имидж дошкольной образовательной организации.	
Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.	

<p>Рационально организованная развивающая предметно- пространственная среда групп Учреждения. Информационная открытость (обновлен сайт ДОО, наличие сообщества в социальной сети «Вконтакте» и «Одноклассники», наличие электронной почты).</p>	<p>возраста Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.</p>
<p>Opportunities – возможности</p>	<p>Threats – угрозы</p>
<p>Потребность социума в необходимости усовершенствования механизма управления ДОО. Обеспечение поддержки учредителя в реализации нового механизма управления. Готовность родителей к участию в проектной деятельности по повышению эффективности функционирования ДОО. Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией. Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах, доходов от платных образовательных услуг. Потребность родителей (законных представителей) в предоставлении услуг по дополнительному образованию воспитанников. Готовность родителей к участию в проектной деятельности по реализации образовательных программ.</p>	<p>Кризис духовно-нравственных ценностей современного общества Демографические волны, обусловленные колебаниями рождаемости. Равнодушное отношение педагогов к необходимым преобразованиям в разрезе приоритетных направлений в сфере образования. Разобщенный педагогический коллектив. Необходимость соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к кадровым, психолого-педагогическим условиям реализации ФАОПДО, а также обеспечения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды для лиц с ОВЗ. Недостаточный уровень квалификации педагогов для реализации инклюзивного образования. Отсутствие поддержки родителей и социальных партнеров по реализации «доброжелательных» и «бережливых» технологий.</p>

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности ДОО, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2025-2029 гг. «Сильные стороны – Возможности». Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлена тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров.

Раздел 3. Концепция Программы развития

3.1. Ведущие концептуальные подходы

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития). Региональная стратегия «Доброжелательная школа» ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В ДОО образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, ценность профессионализма и компетентности, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы детского сада).
4. Комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе.
5. Вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей.
6. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
7. Взаимодействие с социумом.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью личности ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОО выступают:

- ✓ вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- ✓ доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, развития модели обеспечения равных стартовых возможностей для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста;
- ✓ качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- ✓ привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в проектах, различных конкурсах и т.д.;
- ✓ компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании, под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;
- ✓ интеграция с другими учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров обеспечивающие реализацию требований ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО и заключается:

- ✓ по отношению к воспитанникам: осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных

способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

✓ по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, развитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

✓ по отношению к педагогическому коллективу: создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации; активное использованию ИКТ в образовательной деятельности;

✓ по отношению к социуму: повышение конкурентной способности ДОО за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

Методологической основой разработки концепции являются:

Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.

Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Принципы реализации концепции развития ДОО:

- Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

- Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах.

- Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

- Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

- Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

- Принцип интеграции - включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

- Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

- Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДОО в социальном пространстве.

- Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

3.2. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

Проектная структура программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОО, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различным направлениям развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов, и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

Раздел 4. Механизм реализации Программы развития

Основными механизмами реализации Программы развития является проектный менеджмент и практика применения технологии управленческого планирования, связанные с делегированием управленческих функций проектным командам.

Таблица 17

Направления деятельности ДОО	Задачи	Решение
«Повышение качества дошкольного образования»	<p>Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).</p> <p>Внедрение новых механизмов оценки качества образования</p> <p>Реновация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации для развития предпосылок к функциональной грамотности.</p> <p>Повышение конкурентноспособности ДОО на рынке образовательных услуг.</p>	Портфель проектов «Качество образования»
Повышение качества воспитательной деятельности	<p>Усиление ориентации образовательной деятельности ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p> <p>Создание условий для воспитания традиционных ценностей у дошкольников.</p>	Портфель проектов «Качество воспитания»
Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации	<p>Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>Определение основных положений проведения в ДОО работы по АТЗ.</p>	Портфель проектов «Здоровье и безопасность»
Повышение качества и	Создания условий для получения качественного дошкольного образования детей с	Портфель проектов

<p>доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p>	<p>особыми образовательными потребностями, включая неорганизованных детей. Совершенствование условий по созданию «безбарьерной» среды для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.</p>	<p>«Мы вместе!»</p>
<p>Совершенство ваниесистемы взаимодействия ДОУ с семьей</p>	<p>Совершенствование системы общественно-государственного управления дошкольной организации для повышения открытости образовательного учреждения. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста</p>	<p>Портфель проектов «Детский сад и семья»</p>
<p>Совершенство вание и развитие кадрового потенциала</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. Совершенствование системы наставничества за счет поиска новых форм, включение педагогов в пространство информационного обмена.</p>	<p>Портфель проектов «Современный педагог»</p>

4.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

Таблица 18

Портфель проектов	Стратегия	Проект	Ожидаемые результаты
«Качество образования»	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.	Проект №1 «Совершенствование системы внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО».	Обеспечена к 2026 на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования. 100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля. До 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 98% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования. Не менее 98% потребителей услуг удовлетворены качеством образования.
		Проект №2 «Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста посредством использования современных технологий в МБДОУ д/с N82 г.Белгорода (Шаги в будущее)»	Увеличен к 2028 году до 90% охват воспитанников дошкольного возраста, вовлеченных в формирование предпосылок функциональной грамотности, через создание условий и развивающего пространства ДОО.
		Проект №3 «Реализация имиджевой политики, как механизма повышения конкурентноспособности и привлекательности детского сада (Через имидж к успеху)»	К 2026г. сформирован бренд ДОО, как фактор позиционирования организации в социуме и привлечения контингента воспитанников.
«Качество воспитания»	Обеспечение формирования	Проект №1 «Формирование нравственно-патриотических	К 2029 году в ДОО у 100% воспитанников сформированы традиционные ценности, 100%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №82 «Родничок» г. Белгорода

	патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей в процессе реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	чувств у детей дошкольного возраста посредством приобщения к культурному наследию и традициям Белгородской области»	воспитанников дошкольного возраста охвачены реализацией программы воспитания и плана воспитательной работы.
		Проект №2 «Воспитательный потенциал РППС».	К 2029 году у 100% детей старшего дошкольного сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.
		Проект №3 «Всероссийский эколого-туристический образовательный проект «Природа России»	К 2029 году не менее 40% обучающихся охвачены проектом по реализации инновационной деятельности «Природа России».
		Проект №4 «Создание информационного ресурса, направленного на сохранение памяти о значимых событиях истории России у детей дошкольного возраста «Великая Отечественная Война. Мы наследники подвига» в МБДОУ д/с №82 г. Белгорода.	К 2026 году у 100% детей дошкольного сформированы представления о Великой отечественной войне.
«Здоровье и безопасность»	Повышение качества деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО, пропаганде здорового и безопасного образа жизни у участников	Проект №1 «Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО, пропаганде здорового и безопасного образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей)».	К 2026 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №82 «Родничок» г. Белгорода

	образовательных отношений с учетом реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	<p>Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами».</p>	Увеличен к 2027 году до 80% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
		<p>Проект №3 ««Комплексная безопасность в ДОО»»</p>	Для 100% участников образовательных отношений к 2028 году обеспечены условия, способствующие формированию навыков комплексной безопасности, в рамках реализации мероприятий «Дорожной карты»
«Мы вместе!»	<p>Достижение высокого качества предоставляемых услуг и созданных условий для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО.</p>	<p>Проект №1 «Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов «Мир без границ».</p>	К 2026 году оснащенность РППС для детей с ОВЗ составляет 100%; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.
		<p>Проект №2 «Совершенствование коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР через инновационные технологии»</p>	К 2029 году 100% воспитанников с ТНР охвачены инновационными технологиями; не менее 80% детей с ТНР имеют положительную динамику по результатам коррекционно-развивающей деятельности.
		<p>Проект №3 «Включение методов сенсорной интеграции в коррекционно – развивающий процесс с детьми с расстройством аутистического спектра для совершенствования комплексной помощи специалистами психолого-</p>	К маю 2029 года 100% детям с ОВЗ охвачены решением задач комплексной помощи с помощью методов сенсорной интеграции в условиях ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №82 «Родничок» г. Белгорода

		педагогического сопровождения ресурсных групп в МБДОУ д/с №82 г. Белгорода»	
« Детский сад и семья »	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования инновационных форм взаимодействия.	Проект №1 «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ».	К 2026 году не менее 90% детей раннего возраста микрорайона «Левый берег» охвачены услугами ГКП. Не менее 90% родителей удовлетворены консультативной поддержкой в различных формах, в том числе опосредованного интернет общения (Сферум, сайт ДОУ, электронная почта), Служба ранней помощи.
		Проект №2 «Создание активной действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ».	К 2026 году: - технология дистанционного взаимодействия внедрена в работу 90% воспитателей ДОО; - не менее чем на 80% распространен лучший опыт семейного воспитания посредством родительских мастер-классов в оффлайн-режиме (видеоролики).
		Проект №3 «Лучшая семья детского сада»	К 2029 году не менее 50% семей готовы делиться опытом семейного воспитания и развития в тесном сотрудничестве с ДОО.
« Современный педагог »	Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.	Проект №1 «Совершенствование кадрового потенциала ДОУ в современных условиях».	К 2026 году 100% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями. Не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности. К 2029 году не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.
		Проект №2 «Повышение профессионально-личностного развития педагогов».	К 2026 году 100% педагогов владеют необходимыми программами и технологиями в области дошкольного образования. К 2029 году у 90% отменен рост профессионально-

			личностного развития с учетом требований к профессиональному стандарту «Педагог».
--	--	--	---

4.2. Стратегический план по реализации Программы развития

Таблица 19

Портфель проектов «Качество образования»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования в ДОО».	Разработка локальных нормативно- правовых актов в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Оптимизация внутренней системы оценки качества образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования.	09.01.2025г. - 31.08.2029г.	Чернухина М.В., заведующий; Дубинина О.Н., старший воспитатель.
Проект №2 «Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста посредством использования современных технологий в МБДОУ д/с N82 г.Белгорода (Шаги в будущее)»	Обеспечение развития предпосылок к функциональной грамотности детей дошкольного возраста посредством использования современных технологий.	01.09.2025г. – 31.08.2029г.	Чернухина М.В., заведующий; Дубинина О.Н., старший воспитатель, руководитель проекта
Проект №3 «Реализация имиджевой политики, как механизма повышения конкурентноспособности и привлекательности детского сада (Через имидж к успеху)»	Повышение конкурентноспособности ДОО на рынке услуг.	01.09.2025г. – 31.08.2028г.	Чернухина М.В., заведующий; Дубинина О.Н., старший воспитатель, руководитель проекта
Портфель проектов «Качество воспитания»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1 «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством приобщения к культурному наследию и традициям Белгородской области»	Содействие формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста к декабрю 2025 года	09.01.2025г. – 31.12.2025г.	Чернухина М.В., заведующий; Дубинина О.Н., старший воспитатель, руководитель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №82 «Родничок» г. Белгорода

			проекта.
Проект №2 «Воспитательный потенциал РППС».	Способствовать формированию и совершенствованию духовных, нравственных, интеллектуальных, физических и личностных качеств ребёнка	01.09.2025г. – 31.12.2027г.	Чернухина М.В., заведующий; Дубинина О.Н., старший воспитатель, руководитель проекта.
Проект №3 «Всероссийский эколого-туристический образовательный проект «Природа России»	Внедрение эффективных технологий дошкольного уровня образования по формированию экологического мировоззрения и экологической культуры; развитию познавательной деятельности детей.	09.01.2025г. – 31.12.2029г.	Чернухина М.В., заведующий; Дубинина О.Н., старший воспитатель, участники проекта.
Проект №4 «Создание информационного ресурса, направленного на сохранение памяти о значимых событиях истории России у детей дошкольного возраста «Великая Отечественная Война. Мы наследники подвига» в МБДОУ д/с №82 г. Белгорода.	Воспитание чувств патриотизма и гражданственности, на основе исторических событий.	09.01. 2025г. – 31.12.2025г.	Чернухина М.В., заведующий; Дубинина О.Н., старший воспитатель, руководитель проекта.
Портфель проекта «Здоровье и безопасность»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1 «Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)».	Повышение качества деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО, пропаганде ЗОЖ у участников образовательных отношений	01.09.2025г. – 31.08.2026г.	Дубинина О.Н., старший воспитатель, руководитель проекта.
Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами».	Использование физической культуры спорта для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма у участников образовательного процесса.	01.09.2026г. – 31.08.2028г.	Дубинина О.Н., старший воспитатель, руководитель проекта, инструктора по физической

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №82 «Родничок» г. Белгорода

			культуре.
Проект №3 «Комплексная безопасность в ДОО»	Создание условий в ДОО для комплексной безопасности участников образовательных отношений	09.01. 2025г. – 31.08.2028г.	Чернухина М.В., заведующий; Колесникова Е.Г. – зам.зав по АХР, руководитель проекта.
Портфель проекта «Мы вместе!»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1 «Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов «Мир без границ».	Создание в ДОО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья	01.09.2025г. – 31.08.2029г.	Дубинина О.Н., старший воспитатель, руководитель проекта.
Проект №2 «Совершенствование коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР через инновационные технологии»	Повышение интереса детей к коррекционно – развивающим занятиям, как механизм улучшения качественных показателей развития речи	01.09.2026г. – 31.08.2028г.	Дубинина О.Н., старший воспитатель, руководитель проекта.
Проект №3 «Включение методов сенсорной интеграции в коррекционно – развивающий процесс с детьми с расстройством аутистического спектра для совершенствования комплексной помощи специалистами психолого-педагогического сопровождения ресурсных групп в МБДОУ д/с №82 г. Белгорода»	Решение задач комплексной помощи детям с ОВЗ с помощью методов сенсорной интеграции в условиях ДОО к маю 2029 года	01.09.2025г. – 31.08.2029г.	Дубинина О.Н., старший воспитатель, руководитель проекта.
Портфель проекта «Детский сад и семья»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1 «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ».	Обновления содержания образования путем развития вариативных форм дошкольного образования.	09.01. 2025г. – 31.12.2029г.	Дубинина О.Н., старший воспитатель, Лебедь М.С. педагог- психолог; Силина Н.Н. учитель-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №82 «Родничок» г. Белгорода

			дефектолог
Проект №2 «Создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ».	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия	09.01. 2025г. – 31.12.2029г.	Дубинина О.Н., старший воспитатель, руководитель проекта.
Проект №3 «Лучшая семья детского сада»	Дессиманация и популяризация опыта семейного воспитания через различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.	01.09.2025г. – 31.12.2029г.	Чернухина М.В., заведующий; Дубинина О.Н., старший воспитатель, руководитель проекта.
Портфель проекта «Современный педагог»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1 «Совершенствование кадрового потенциала ДОУ в современных условиях».	Обеспечение эффективное функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.	01.09.2025г. – 31.08.2026г.	Чернухина М.В., заведующий; Дубинина О.Н., старший воспитатель, руководитель проекта.
Проект №2 «Повышение профессионально-личностного развития педагогов».	Осуществление профилактики профессиональных деформаций и выгорания педагогов.	01.09.2025г. – 31.08.2029г.	Чернухина М.В., заведующий; Дубинина О.Н., старший воспитатель, руководитель проекта.

4.3. Механизм мониторинга Программы

Механизм мониторинга Программы включает такие компоненты, как информационно-аналитический, нормативно-правовой, организационно-методический, диагностико-аналитический, и предусматривает организацию мониторинга реализацией мероприятий.

Основными задачами мониторинга реализации программы является составление планов выполнения мероприятий, предусмотренных каждым проектом, составление контроля за фактическим ходом реализации запланированных мероприятий, выявление и анализ возникающих отклонений между запланированным и фактическим ходом их выполнения, создание условий, обеспечивающих устранение возникших отклонений.

Стратегическое управление реализацией проектов будет осуществлять заведующий ДОО, старший воспитатель и руководители проектов.

Контроль реализации отдельных проектов осуществляют старший воспитатель и руководители проектов, целью деятельности которых является измерение процессов, контроль выполнения календарных планов-графиков, анализ достижения целей, принятие корректирующих и предупреждающих действий.

Мониторинг реализации отдельных проектов, в том числе достоверности результатов, будет осуществляться в виде внутреннего аудита, результаты которого будут обсуждаться в ходе встреч рабочих групп, ответственных за реализацию проектов.

Ежегодно под руководством заведующего ДОО уточняются и корректируются планы и содержание программных мероприятий, сроки их выполнения и объемы финансирования, программные мероприятия включаются в План деятельности ДОО на учебный год. Итоги корректировки и ход реализации Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета находят свое отражение в материалах ежегодного самообследования.

4.4. Описание ключевых показателей эффективности по итогам достижения результатов

Ключевые показатели эффективности – это числовые показатели деятельности, которые помогают измерить степень достижения целей или оптимальность процесса, а именно: результативность и эффективность.

Таблица 20

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Целевое значение (по годам)				
		2025	2026	2027	2028	2029
Портфель проектов «Качество образования»						
Доля локальных нормативно-правовых актов ДОУ, соответствующих ФОП ДО.	%	90	95	100	100	100
Доля родителей, удовлетворенных оснащением развивающего	%	90	92	94	97	98

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №82 «Родничок» г. Белгорода

пространства ДОУ.						
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности.	%	90	90	95	95	98
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	80	80	85	85	90
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе.	%	80	85	90	95	98
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в формирование предпосылок функциональной грамотности	%	30	55	70	80	90
Доля сформированности бренда ДОО, как фактора позиционирования организации в социуме и привлечения контингента воспитанников	%	90	95	100	100	100
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования.	%	92	95	97	98	99
Портфель проектов «Качество воспитания»						
Доля воспитанников дошкольного возраста охвачены реализацией программы воспитания и плана воспитательной работы	%	80	85	90	95	100
Доля детей старшего дошкольного сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края	%	50	70	80	90	100
Доля обучающихся						

охвачены проектом по реализации инновационной деятельности «Природа России»	%	10	15	25	35	40
Доля детей дошкольного возраста у которых сформированы представления о Великой отечественной войне	%	50	70	80	90	100
Портфель проектов «Здоровье и безопасность»						
Доля участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.	%	70	75	80	90	90
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов ГТО	%	60	65	70	75	80
Доля педагогов, освоивших курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.	%	15	30	50	70	80
Доля участников образовательных отношений для которых обеспечены условия, способствующие формированию навыков комплексной безопасности	%	75	85	95	100	100
Портфель проектов «Мы вместе!»						
Доля оснащенности РППС для детей с ОВЗ	%	80	85	90	95	100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №82 «Родничок» г. Белгорода

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ	%	90	95	99	100	100
Доля воспитанников с ТНР охвачены инновационными технологиями	%	80	85	90	95	100
Доля детей с ТНР имеют положительную динамику по результатам коррекционно-развивающей деятельности	%	60	65	70	75	80
Доля детей с ОВЗ охвачены решением задач комплексной помощи с помощью методов сенсорной интеграции	%	80	85	90	95	100
Портфель проектов «Детский сад и семья»						
Доля детей раннего возраста (1-3 лет), охваченных услугами ГКП.	%	50	60	70	80	90
Доля родителей, удовлетворенных консультативной поддержкой в различных формах, в том числе Службой ранней помощи	%	75	80	85	98	90
Доля распространения лучшего опыта семейного воспитания	%	60	65	70	75	80
Доля семей готовых делиться опытом семейного воспитания и развития	%	10	20	30	40	50
Портфель проектов «Современный педагог»						
Доля педагогического коллектива, владеющего ключевыми профессиональными компетенциями.	%	80	85	90	95	100

Доля педагогов участвующих в инновационной проектной деятельности	%	75	80	85	98	90
Доля воспитателей детского сада внедрили в работу технологию дистанционного взаимодействия	%	75	80	85	98	90
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства.	%	40	45	50	55	60
Доля педагогов владеющих необходимыми программами и технологиями в области дошкольного образования	%	80	90	100	100	100
Доля педагогов, у которых отменен рост профессионально-личностного развития с учетом требований к профессиональному стандарту специалистов отдельных должностей в области дошкольного образования	%	80	83	85	87	90

4.5. Ресурсное обеспечение Программы развития

Таблица 21

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОО. Программно - методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.

Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов.
Кадровое обеспечение	Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

4.6. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Таблица 22

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным

дошкольной образовательной организации	изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными Партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №82 «Родничок» г. Белгорода